

**Découverte du monde, approche du nombre.**

**Le « bon sapin », copié sur le « bon panier » est plus de circonstance en décembre.**

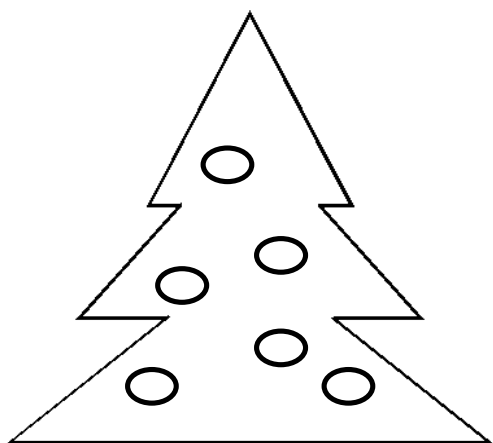
**Première activité: la commande. En petit groupe, l'enseignant distribue un bon de commande par élève, colorié des couleurs des boules disposées en vrac sur la table.**

**Consigne: « Tu nous rapportes cette commande de boules pour notre sapin. »  
Le sapin peut être un grand sapin dessiné et posé à plat sur la table.**

**Commentaires, auto évaluation, on recommence...**

**Deuxième activité: sur feuille, l'élève retrouve ses bons de commande et il lui suffit de colorier les boules suivant le nombre demandé.**

**Troisième activité: Un sapin dessiné sur une feuille A4 avec l'emplacement de boules. Plusieurs sapins différents avec un nombre de boules différent.**



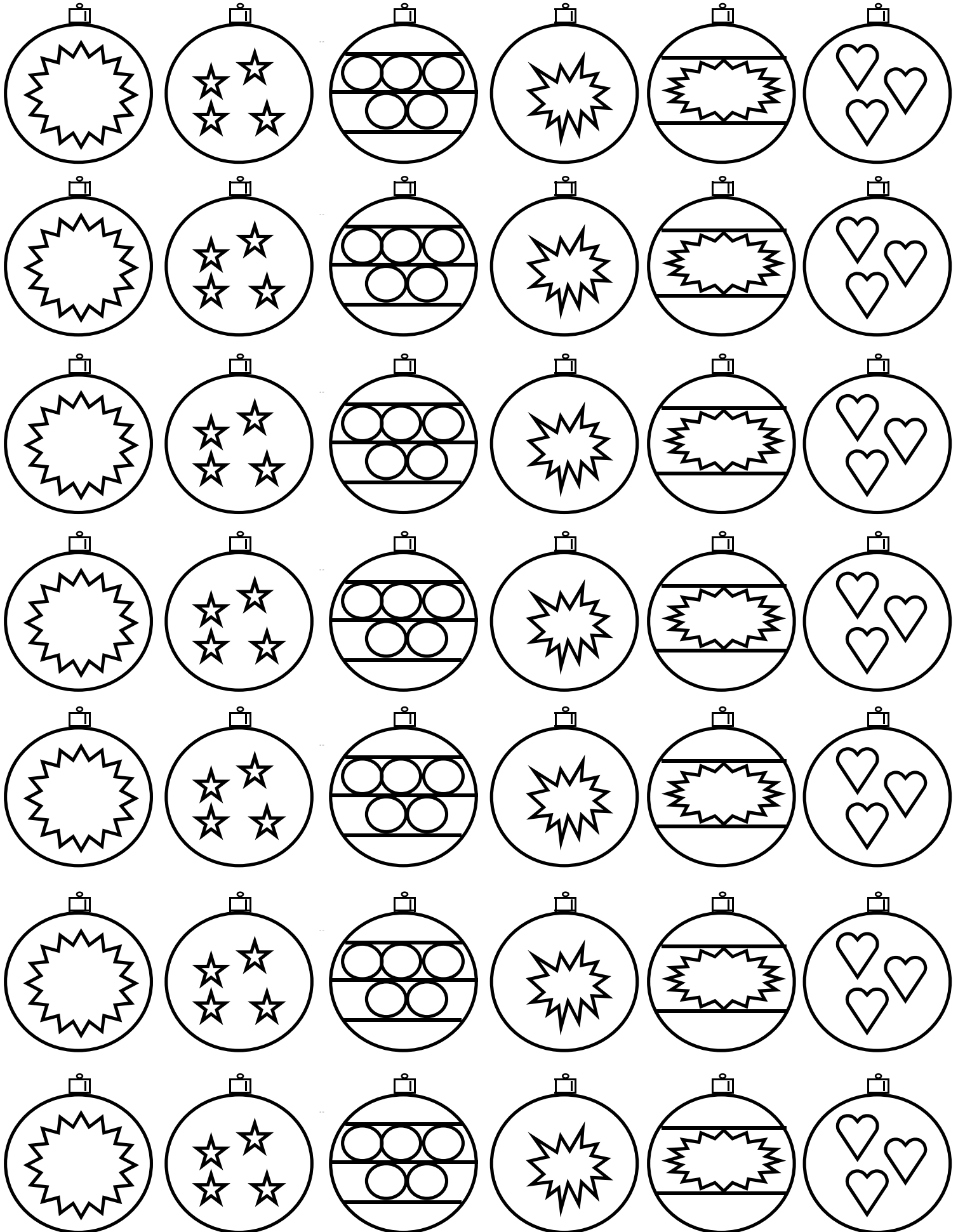
**Consigne: « Tu dois rapporter juste ce qu'il faut de boules pour décorer ce sapin avec deux couleurs différents » puis trois couleurs.**

**Puis enrichir la consigne:**

- il doit y avoir plus de boules rouges
- il doit y avoir autant de bleues que de jaunes

**Variation et compliquer la consigne suivant le niveau des élèves.**

À photocopier sur 4 à 6 feuilles de couleur différentes et à découper.  
Présenter en vrac sur une table voisine pour rapporter la commande.



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 3 | 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 7 | 2 | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 6 | 7 | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 2 | 1 | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 3 | 6 | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 1 | 5 | 7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Ces bons de commande sont à colorier 4 à 6 couleurs différentes des mêmes couleurs que les pages avec les boules. Chaque élève rapportera sa commande en respectant couleurs et nombres.  
Par petits groupes de 6.

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 2 | 3 | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 2 | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 3 | 2 | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 2 | 1 | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 3 | 5 | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 1 | 5 | 4 |

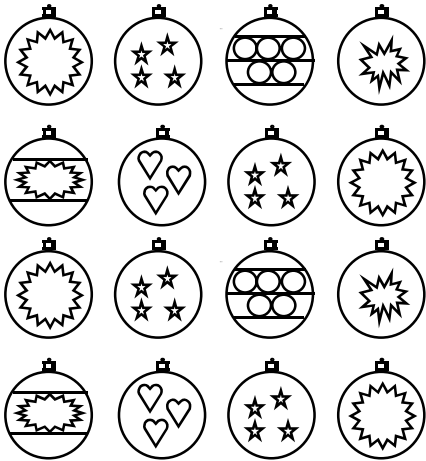
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

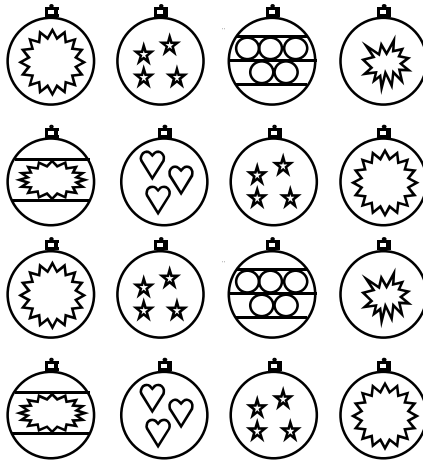
- Utiliser la suite des nombres connus.
- Connaître l'écriture des chiffres.
- \* Comprendre et exécuter une consigne.



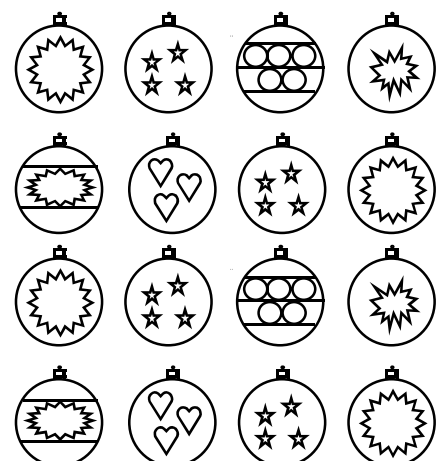
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 3 | 6 |



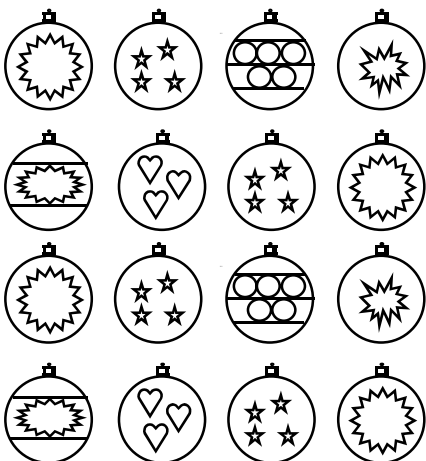
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 7 | 2 | 5 |



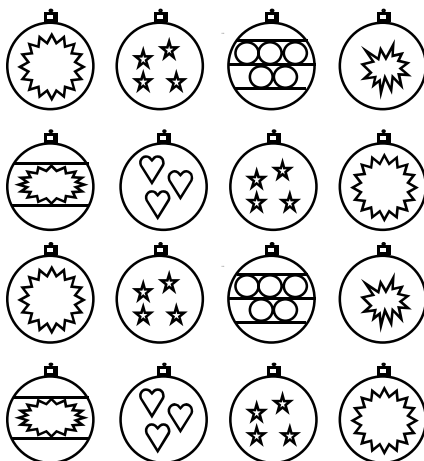
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 1 | 3 | 7 |



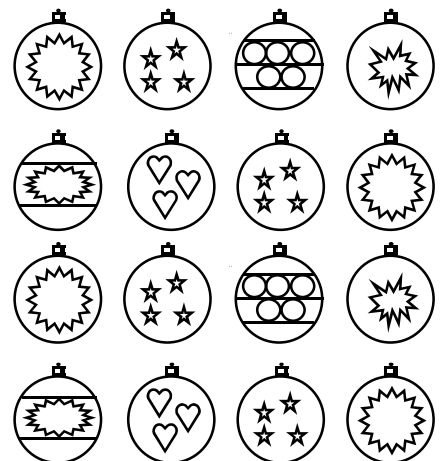
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 6 | 2 | 4 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 3 | 7 | 2 |



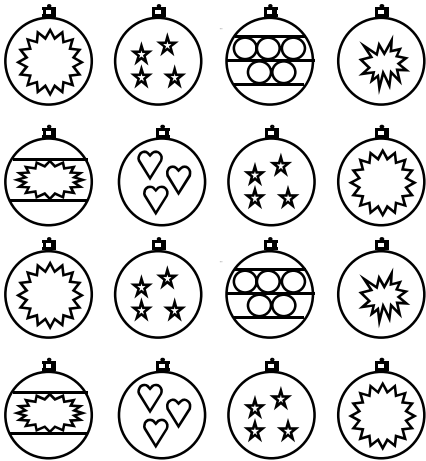
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 2 | 6 |



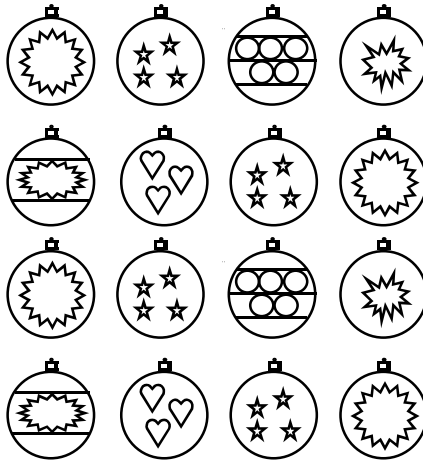
- Utiliser la suite des nombres connus.
- Connaître l'écriture des chiffres.
- \* Comprendre et exécuter une consigne.



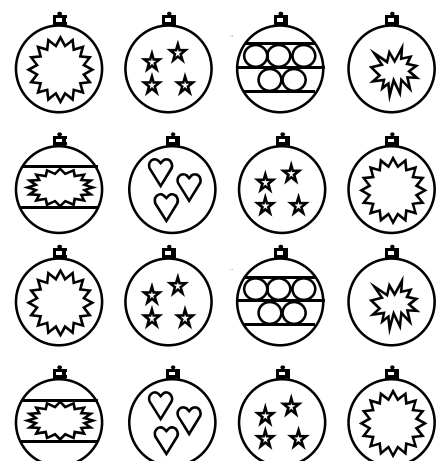
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 2 | 3 | 1 |



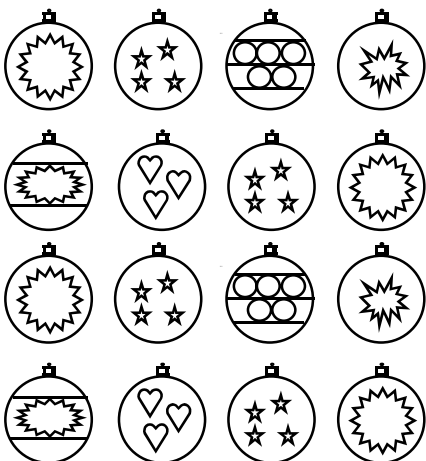
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 4 | 1 | 5 |



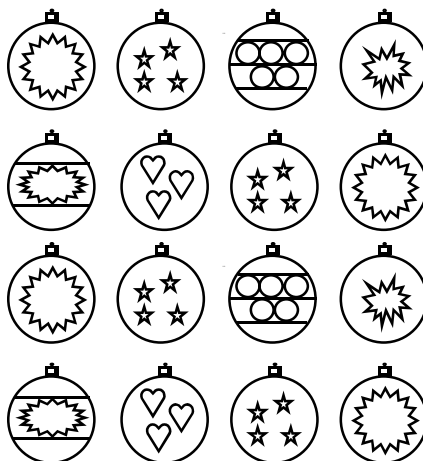
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 4 | 3 | 2 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 2 | 4 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 3 | 4 | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 5 | 2 | 4 |

